

Nasjonalt nettverk for samfunnsfaga i lærar-, lektor- og barnehagelærerutdanningane

September 2019

I dette nummeret

- s. 1** Lederen har ordet
- s. 2** Nettverksnytt
- s. 3-5** Vedtekter og årsmøtevedtak frå 2018
- s. 6-11** Oversyn over masteroppgåver våren 2019
- s. 12-14** Konferanseoversyn
- s. 15- 23** Konferanse- og sesjonskunngjeringar
- s. 24- 32** Nettverkskonferansen 2019, Halden 20-21. november.
- s. 33** Høyringsoppsummeringar til nye læreplanar.

Lederen har ordet

I dette nyhetsbrevet har vi inkludert en oversikt over avlagte masteroppgaver i samfunnsfag i ulike typer lærerutdanninger. Vi har forsøkt å samle inn relevante lister fra så mange relevante studiesteder og fagmiljøer som mulig. De som ikke har kommet med denne gang, får sjansen i senere utgaver av nyhetsbrevet vårt. Dere oppfordres herved til å sende inn lister vi kan publisere.

Samlet gir oversikten likevel et innblikk i hvilke ressurser samfunnsfaget tilføres gjennom masteroppgavene, og hvordan vi sammen forvalter disse. Ikke minst er dette interessant med tanke på konferansen i Halden og hvordan vi som jobber i lærerutdanningene sammen utvikler forskningsfeltet. Vi er glade for å høre at mer enn 70 kolleger har meldt seg med papers som dekker både digitalisering, fagfornyelse og andre relevante tema og håper mange vil melde seg på selv om de ikke har sendt inn paper denne gangen.

Valgkomiteen er nå i gang med å finne kandidater til nettverksstyret. Det har vært nevnt at dersom fast representant og vara velges fra forskjellige institusjoner innen én region, gir det en bred forankring av arbeidet. Dette er ikke et krav i statuttene, men likefullt et godt poeng. Ta gjerne kontakt med valgkomiteen dersom du har forslag til kandidater. Papirer til årsmøtet som holdes på konferansen sendes ut senest 20. oktober. Vi ser frem til å treffe mange av dere igjen i Halden!

For styret

Kari-Mette Walmann Hidle
Leder

Dette nyhendebrevet er redigert av Håkon Rune Folkenborg og Roar Madsen.

Frist for innsending av stoff til nr 4 2019 er sett til 25. november

Nettverksnytt

Det fyrste årsmøtet for nettverket (2017) slo fast at styret skulle ha representasjon frå regionar, definert som nord, midt, aust, sør og vest. Dette er seinare formalisert i lovene for nettverket.

Nettsidene til nettverket har adressa: <http://www.samfunnsfag.net/>
Nedanfor ser du oversyn over konstitueringa/arbeidsdelinga i styret frå årsmøtet 2018 til årsmøtet 2019.

Leiar: **Kari-Mette Walmann Hidle** er fyrsteamanuensis ved Institutt for sosiologi og sosial arbeid, Universitetet i Agder (region sør). E-post: kari.m.hidle@uia.no. Tlf: 38142042

Nestleiar: **Roar Madsen** er fyrsteamanuensis ved Institutt for Lærarutdanning, Noregs Teknisk-Naturvitenskaplege Universitet (region midt). E-post: roar.madsen@ntnu.no. Tlf.: 73412794 (arbeid).

Ansvarleg for nyhendebevis: **Håkon Rune Folkenborg** er dosent ved Institutt for Pedagogikk og Lærarutdanning, Universitetet i Tromsø – Noregs Arktiske Universitet (region nord). E-post: hakon.folkenborg@uit.no. Tlf: 77660438 (arbeid).

Ansvarleg for nettside og for nettverkskonferansen 2019: **Heidi Biseth** er professor ved Institutt for kultur, religion og samfunnsfag, Høgskolen i Sørøst-Norge (region aust). E-post: Heidi.Biseth@usn.no. Tlf: 31008772 (arbeid).

Ansvarleg for medlemskap/organisasjon: **Erlend Eidsvik** er fyrsteamanuensis ved Institutt for pedagogikk, religion og samfunnsfag, Høgskulen på Vestlandet (region vest). E-post: Erlend.Eidsvik@hvl.no. Tlf: 55585790 (arbeid).

Tips om stoff til eller ferdigformulerte bidrag i komande nyhendebevis/på nettsida vår, er hjarteleg velkomne til Heidi Biseth (nettsida) eller Håkon Rune Folkenborg (nyhendebevis). Tips gjerne om stillingsutlysingar, bok- eller artikkelutgjevingar, disputasar, konferansar eller forskingsprosjekt de gjerne vil ha fleire samarbeidspartnarar til. Det er lov til å bruka nettverket til den typen «kontaktannonse». Synspunkt – risande eller rosande – eller framlegg til saker nettverket bør vera (meir) opptekne av, er sjølvsagt både hjarteleg velkomne, og ikkje minst heilt nødvendig, når nettverket etterkvart skal «finna seg sjølv» og si «form».

Nettverkskonferansen 2019 vert i Halden (Høgskolen i Østfold), 20.-21. november. «Grenseløs læring – samfunnet i en digital virkelighet. Merk at sesjonane på konferansen vil ha langt større fagleg breidde enn dette. Sjå s 24-32 for oversyn over konferansen.

Sjekk

samfunnsfag.net/konferanse.html for oppdatert informasjon.

Foto under: Høgskolesenteret på Remmen i Halden.

Fotograf: Bård Halvorsen -

<http://no.wikipedia.org/wiki/Fil:Høgskolesenteretihalden.jpg>



Roar Madsen



Kari-Mette W. Hidle



Håkon R. Folkenborg



Erlend Eidsvik



Heidi Biseth

VEDTEKTER FOR NASJONALT NETTVERK FOR SAMFUNNSFAGA I LÆRAR-, LEKTOR- OG BARNEHAGELÆRARUTDANNINGANE. VEDTEKNE PÅ ÅRSMØTET 28. NOVEMBER 2018 I DRAMMEN

Del I: Føremål

§ 1: Nasjonalt nettverk for samfunnsfaga i lærar-, lektor- og barnehagelærerutdanningane (i kortform berre Nettverket for samfunnsfaga i lærarutdanningane) har til føremål å fremja, god forskning, undervisning og formidling innanfor dei ulike samfunnsfaga og i samfunnsfagdidaktikk i lærarutdanningane for barmehage, grunnskule og vidaregåande opplæring. Det er ei særoppgåve for nettverket a) å fremja utvikling av ein velfungerande, kritisk og konstruktiv fagoffentlegheit i og for desse fagområda og b) å bidra til å sikra eller utvida den plassen våre samfunns- og humaniorafag har innanfor barnehage, grunnskule, vidaregåande skule, og i høgare utdanning.

§ 2: Nettverket tek til vanleg ikkje stilling til fagpolitiske kontroversar eller til bestemte perspektiv, teoriar, synsmåtar eller forskingsmetodar. Nettverket skal derimot freista å leggja til rette for å utvikla diskusjonen om slike spørsmål i fagmiljøa.

§ 3: Praktiske føremål for arbeidet i nettverket er a) å styrkja informasjonsflyten mellom fagmiljøa ved å gje ut 3-4 årlege nyhende-brev, drifta nettsider og engasjement på sosiale media b) å organisera nettverkskonferanse for forskning og formidling kvart år, med medlemmer ved ein eller fleire institusjonar som praktisk ansvarlege og ansvarlege for fagleg innhald c) å organisera årsmøte for medlemene i samband med nettverkskonferansen d) samarbeida med utdanningsstyresmakter, andre styresmakter, institusjonar, organisasjonar eller økonomiske støttespelarar i saker/om tiltak som fremjer føremåla i § 1.

Del II: Medlemsskap

§ 4: Medlemskap er ope for a) alle som arbeider med eit eller fleire samfunnsfag i lærarutdanningar for barnehagar, grunnskular og vidaregåande skular b) alle som ynskjer å bidra med eller til relevant og god forskning, undervisning eller formidling innanfor samfunnsfaga eller samfunnsfagdidaktikken.

§ 5: Registrering som medlem skjer ved e-post til ansvarleg for medlemsskap i styret (sjå <http://samfunnsfag.net/kontakt.html>). Alle medlemmer står på oppdatert e-postliste, og mottek nyhende-brev og andre relevante utsendingar på denne lista.

Del III: Årsmøte og val

§ 6: Årsmøtet arrangerast som del av nettverkskonferansen. Styret har ansvaret for innhaldet på denne delen av konferansen. Årsmøtet kunngjerast samstundes med nettverkskonferansen på nettsidene og i nyhende-brev.

§ 7: Alle medlemmer har møte-, tale-, framleggs-, og røysterett på årsmøtet.

§ 8: Årsmøtet inneheld a) kort melding frå styret om arbeidet i året som gjekk b) vedtak om komande nettverkskonferanse, om andre arbeidsoppgåver og eventuelt om rekneskap/økonomi og medlemspengar c) val av styre og leiar med varamedlemmer etter framlegg frå valnemnd og val av valnemnd d) Årsmøtet skal gje medlemene høve til å kommentera og diskutera styrearbeidet og sakene som er oppe til førehaving.

§ 9: Saksliste til årsmøtet sendes til alle medlemmer i nettverket på e-post ein måned før årsmøtet.

§ 10: Årsmøtet vel ein ordstyrar, ein møteskrivar til vedtaksreferat, to til å skriva under møteboka og ein ettersynsperson som leverer tilråding om godkjenning av rekneskap og eventuelle merknader til rekneskapen. Årsmøtet kan og vedta at ein av institusjonane (etter avtale) tek på seg eventuell rekneskapsføring.

§ 11: Alle vedtak, med unnatak for endring av vedtektene, gjerast med simpelt fleirtal. Vedtektsendring krev to tredels fleirtal. Årsmøtet kan likevel vedta full vedtektsrevisjon på eit årsmøte med simpelt fleirtal og vedta dei nye vedtekter med simpelt fleirtal på komande årsmøte.

§ 12: Styret skal ha fem medlemmer og fem varamedlemmer, ein medlem og ein varamedlem frå kvar region.¹ Valnemnda skal syta for forsvarleg kjønnsbalanse. So langt det er mogeleg, bør styremedlem og varamedlem frå ein region koma frå ulike institusjonar.

§ 13: Alle styreval er for to år. Tre medlemmer er på val det eine året, to det neste året. Varafolka har same valperiode som den faste dei er vara for. Styret konstituerer seg sjølv.

§ 14: Valnemnda skal ha fem medlemmer, ein frå kvar region, og skal kunngjera tilrådinga si i siste nyhende-brev føre årsmøtet. Styret lagar framlegg til valnemnd.

Del IV: Organisasjonsregistrering og prinsipp for økonomien

§ 15: Nettverket skal vera registrert som foreining i Brønnøysundregistra og ha eigen bankkonto, der styrevedtak gjev fullmakt til å disponera denne.

§ 16: Nettverket er ei ideell foreining som ikkje genererer fortjeneste.

§ 17: Nettverket (årsmøtet) kan gjera vedtak om medlemspengeordningar og medlemspengesatsar for einskildpersonar og/eller for institusjonar gradert etter talet på tilsette.

§ 18: Styret søker om økonomisk støtte drifta av nettverket, herunder ogso til nettverkskonferansen (med unnatak for støtte frå den eller dei lokale

§ 18: Styret søker om økonomisk støtte drifta av nettverket, herunder ogso til nettverkskonferansen (med unnatak for støtte frå den eller dei lokale arrangørinstitusjonane). Styret sender søknad om støtte til nettverkskonferansen i samarbeid med den/dei lokale arrangørane.

Del V: Oppløysing av foreininga

§ 19: Nettverket som ei juridisk foreining kan berre bli vedtatt oppløyst på årsmøtet. Det krevst to tredels fleirtal blant dei som stemmer på årsmøtet for eit gyldig vedtak om oppløysing.

§ 20: Overskot eller inneståande middel ved opphøyr skal nyttast til konferanse som bidreg til føremåla som er gjort greie for i § 1.

Note til § 12: 1 Region nord: Samisk Høgskole, Norges arktiske universitet - Universitetet i Tromsø og Nord Universitet. Region midt: NTNU og Dronning Mauds Minne Høgskolen. Region vest: Høgskulen i Volda, Høgskulen på Vestlandet, Universitetet i Bergen og NLA Høgskolen Bergen. Region sør: Universitetet i Stavanger og Universitetet i Agder. Region aust: Universitetet i Sørøst-Norge, Universitetet i Oslo, OsloMet - Storbyuniversitetet, MF vitenskapelig høyskole for teologi, religion og samfunn, Høgskolen i Østfold, Norges miljø- og biovitenskapelige universitet (NMBU), Høgskolen i Innlandet og NLA Høgskolen Oslo.»

Vedtektene ovanfor byggjer på toårige styreperiodar. For å unngå at alle styremedlemmer er på val annakvart år, fastsette årsmøtet at det skal gjennomførast val av representant pluss vara for **tre** regionar for ein toårsperiode på årsmøtet 2019. Etter trekking vart det fastsett at dette gjeld regionane vest, sør og midt. For regionane nord og aust vert det då gjennomført val av representant + vara for **eitt år** på årsmøtet 2019. Frå og med årsmøtet 2020 vil då vala for alle regionar vera inne i «toårsturnus». Det er viktig at dei valde medlemmene i valnemnda legg dette til grunn i arbeidet med å finna styrefolk og varamedlemmer for dei ulike regionane.

ÅRSMØTEVEDTAK 2018 OM ARBEIDSPLAN FOR 2018-2019

«I det komande arbeidsåret skal dette prioriterast:

- Organisatorisk og økonomisk institusjonalisering ved oppretting av bank-konto, vedtak om fullmakt til å disponera denne, registrering i foreiningsregisteret (Brønnøysundregisteret) og eksterne søknader om finansiering, og om «timebidrag» til nettverket frå institusjonane styremedlemmene er tilsette ved.
- Oppsummering av nettverkskonferansen 2018 og vidareutvikling av konferansen i 2019 i samarbeid med dei lokale arrangørane i Halden (Høgskolen i Østfold).
- Gje ut minst fire nyhende-brev i løpet av arbeidsåret, og utvikla dette konseptet vidare, særleg med fleire presentasjonar og nyhendebidrag frå medlemmer ved institusjonane.
- Oppmuntra til å bruka medlemslista til utsending av faglege samarbeids-invitasjonar av ulikt slag.
- Utvikla nettsidene og Facebooksida vidare, og styrkja kunngjeringa av konferansar og spreinga av relevante stillingsutlysingar.
- Styrkja kontakten med Utdanningsdirektoratet og Kunnskapsdepartementet.»

MASTEROPPGAVER I SAMFUNNSFAGDIDAKTIKK VÅREN 2019

Universitetet i Oslo, Institutt for lærerutdanning og skoleforskning, Lektorutdanningen 8-13

ETTERNAVN	FORNAVN	OPPGAVERITTEL
Abuawad	Rana	<i>Kultursensitiv undervisning. En studie om å anerkjenne og anvende elevers kulturelle og språklige bakgrunn som ressurs i et mangfoldig klasserom</i>
Ahmed	Khadra Yasien	<i>Samfunnsfagundervisningen i mottaksklasser- formål, erfaringer og utfordringer</i>
Aune	Julian	<i>Demokratisk medborgerskap etter 22. juli</i>
Bani Hashem	Manije	<i>Kulturelt mangfold og samfunnsfaglæreren</i>
Bech	Eivind Cartfjord	<i>Livsmestring og Identitetsutvikling i Tverrfaglig Seksualundervisning</i>
Boutakhrit	Samia	<i>Elevers hverdagskunnskap og opplevelse av eget medborgerskap</i>
Brevik	Marte	<i>Når nynazismen trer inn i klasserommet. Samfunnsfaglæreres opplevelser av å arbeide med elever med tilhørighet i et nynazistisk miljø.</i>
Buckner	Håkon Asklund	<i>Valgforberedende undervisning i samfunnsfag</i>
Caglar	Simge	<i>En kvalitativ studie av flerspråklige elevers refleksjoner om temaet integrering og samfunnsfagets mulige rolle i integreringsprosesser</i>
Døhlen	Tommie	<i>Fornyelsen av samfunnsfaget</i>
Eikeland	Sindre	<i>Nærhet, avstand og følelser i utdanning for bærekraftig utvikling</i>
Eilertsen	Line	<i>Kritisk tenkning i samfunnsfag</i>
Goala	Sagal	<i>Nasjonal identitet i samfunnsfagundervisning. En kvalitativ studie av minoritetsspråklige elevers identitetsforståelser i samtaler om norskhet.</i>
Hansen	Elise Heien	<i>Posisjonering i samtale - ein studie av korleis elevar posisjonerer seg i gruppesamtalar om etiske berekraftspørsmål i møte med skjønnlitteratur</i>
Harjo	Martine	<i>Elevråd, demokrati og medborgerskap</i>
Jafari	Hashem	<i>Minoritetsspråklige elevers begrepsforståelse</i>
Jammeh	Binta-Victoria	<i>Mangfoldskompetanse i samfunnsfag: Læreres forståelser og erfaringer med mangfold og mangfoldskompetanse</i>
Karmi	Hannan	<i>En analyse av Vg1-elevers forestillinger om klima- og miljøutfordringer, samt hva dette kan si om deres økologiske medborgerskap</i>
Lorentzen	Martine Eva	<i>Om karakterers betydning i et individualistisk samfunn - 10. klassingers opplevelser av å få karakterer</i>
Malmgren	Emilie Berstad	<i>Et spørsmål om åpenhet</i>

Narvesen	Christian Emil	<i>Livets skole - En utforskende studie av hvordan fem ungdomsskolelærere forstår livsmestring som begrep og tverrfaglig undervisningstema i</i>
Norheim	Christine Lillethun	<i>Skolen som arena for å motvirke fordommer, rasisme og diskriminering - en kvalitativ studie av elevperspektiver og erfaringer</i>
Nøttestad	Adrian	<i>Samfunnsfaget og demokratiopplæringen - Om et utvalg læreres oppfatninger av samfunnsfagets rolle</i>
Olaussen	Pernille Marie	<i>Demokratisk medborgerskap i skolen</i>
Olstad	Maren	<i>"Men de som har en annen hudfarge, vil alltid skille seg ut"</i>
Opsahl	Sturla Solberg	<i>Et nordisk blikk på læreplanen i samfunnsfag - En komparativ innholdsanalyse av faglæreplaner i samfunnsfag fra Danmark, Finland, Norge og Sverige.</i>
Pedersen	Nathalie Urdal	<i>«Han er læreren. Han burde vite hva han gjør.» En kvalitativ studie av ungdomsskoleelevers samfunnsfaglige kildebruk</i>
Price-Stephens	Madeleine	<i>Den utelatte minoritet? En analyse av skeive ungdommers erfaringer fra undervisning om kjønn og seksualitet i samfunnsfag</i>
Randers-Pehrson	Emilie	<i>«De er liksom ungdommer som ungdommer flest» Lærerperspektiver på undervisning av minoritetsspråklige elever i samfunnsfag</i>
Sand	Benedicte Victoria Sundseth	<i>Psykisk helse i samfunnsfag</i>
Sandbekkbråten	Dyveke Hagen	<i>Samfunnskunnskapens hva og hvorfor</i>
Schultz	Maria	<i>Lærerens rolle i utforskende undervisning En analyse av lærerens rolle i et utforskende prosjekt om utdanning for bærekraftig utvikling på VG1.</i>
Skarning	Hedda Kristin	<i>Kritisk literacy i utdanning for bærekraftig utvikling</i>
Stuevold	Erik Stee	<i>Aktivt medborgerskap i læreplaner og lærebøker i samfunnsfag</i>
Sundet	Ann-Mari Alem Karlsholm	<i>Samfunnsfagklasserommet som ytringsrom - En studie av hvilke opplevelser jenter med minoritetsbakgrunn har av samfunnsfagklasserommet som</i>
Syed	Hassan Ali	<i>Terrorhendelsen 22.juli - En empirisk studie av undervisning om terrorhendelsen 22. juli i samfunnsfagene</i>
Trulsen	Anneli Fjeld	<i>Deltakelse og demokratisk medborgerskap</i>
Øverås	Kaja	<i>Elevers muntlige deltagelse</i>

Universitetet i Tromsø, Norges Arktiske Universitet

Grunnskolelærerutdanningen 5-10, Institutt for lærerutdanning og pedagogikk

Lilleberg	Karoline	<i>Digitale ferdigheter som grunnleggende ferdighet i samfunnsfag. En kvalitativ studie om læreres forståelse av digitale ferdigheter og begrepets utvikling i samfunnsfaglige læreplaner</i>
Norberg	Vegard	<i>Undervisningspraksis knyttet til kulturelt mangfold. Hvilke erfaringer har samfunnsfaglærere i å arbeide med kulturelt mangfold i skolen?</i>
Paulsen	Erling Utvåg	<i>Undervisningspraksis knyttet til kulturelt mangfold. Hvilke erfaringer har samfunnsfaglærere i å arbeide med kulturelt mangfold i skolen? (Skrev sammen med Vegard Norberg)</i>

Hjelle	Aleksandra	<i>Seksualitetsundervisning i samfunnsfag. En kvalitativ studie om hvordan samfunnsfaglærere på ungdomstrinnet underviser om seksualitet i samfunnsfag</i>
--------	------------	--

Lektorutdanningen 8-13, Institutt for samfunnsvitenskap

Bakke	Maren-Elise Joten	<i>Fraværsgrense i videregående skole. En sosiologisk dokumentanalyse av høringsuttalelser om innføring av en fraværsgrense i videregående skole.</i>
Moskvil	Martin Nicolai	<i>Det religiøse rasjonalitetsparadokset - En sosiologisk analyse av hvordan moderne mennesker kan kombinere religion og rasjonalitet</i>
Pettersen	Ina Elise Løkke	<i>Finnmark i et storfylke med Troms -En studie av argumenter i sammenslåingsdebatten</i>

Lektorutdanningen 8-13, Institutt for arkeologi, historie, religionsvitenskap og teologi

Andersen	Espen Haug	<i>Kollaborasjon og rettsoppgjør. Oppgjørene mot A/S Konstruksjon og Entreprenør, Lie, Darre Nilsen A/</i>
Gamst	Runa Lid	<i>Reformasjonen i nordnorske by- og bygdebøker. En historiografisk analyse.</i>
Høibakk	Jonas	<i>Nordmenns rolle i dansk-norsk kolonitid: Analyse av historiografi og avisdebatter, 1980–2017</i>
Jaklin	Sigurd Holthe	<i>Nordmenns rolle i dansk-norsk kolonitid: Analyse av historiografi og avisdebatter, 1980–2017</i>
Remen	Søgni Gjerløw	<i>Tidsskriftet Håøygminne (1920-2019). Nordnorsk kulturreising gjennom hundre år.</i>
Wieffer	Jeroen	<i>Reformasjonen i undervisningen i brudd og kontinuitet</i>
Ytrebø	Anna Obstfelder	<i>Utformingen av de nye kjerneelementene for historiefaget i videregående opplæring - en historiedidaktisk studie</i>

Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet Institutt for lærerutdanning (to-årig masterpåbygging)

Hermansen	Christine Nergård	<i>Språklæring eller samfunnsfagslæring?</i>
Kavli	Borghild Hanem	<i>Samiske tema i samfunnsfag - en nedprioritering?</i>
Krogh	Kathrine Sundmoen	<i>«De er her for å lære norsk, ikke på et politisk kurs»</i>
Livik	Ida Skillingstad	<i>Ett enkeltmenneske kan ikke redde verden</i>
Nesheim	Dag Indset	<i>Bruk av filmklipp i samfunnsfag i videregående skole</i>

Nybø	Malene Luise Langelandsvik	<i>Hatytringer i samfunnsfag - et langsiktig holdningsarbeid og brannslukking</i>
Nygard	Andreas Grythe	<i>Formidlingen av det norske holocaust</i>
Røttereng	Vidar	<i>Nye nasjonale helter? - En kvalitativ studie av norske lærebøkers fremstilling av den norske motstandskampen under andre verdenskrig</i>
Winn	Ann Kristin Aune	<i>- Det andre må lese for å forstå, det har jeg levd</i>
Lilen	Sindre Henden	<i>Imperialisme i historiefaget</i>

Lektorutdanningen 8-13, Institutt for sosiologi og statsvitenskap

Aasheim	Heidi Joten	Skjønnsutøvelse til tross for fraværsgrensa - En kvantitativ studie av skjønn og forklaringsfaktorer blant kontaktlærere i Trøndelag
Grønnestad	Ingrid	Demokratiet i lærebøkene - En analyse av demokratiforståelsen som formidles i seks lærebøker for fellesfaget samfunnsfag på videregående
Hornslie	Ola Stensland	Amerikansk atomvåpenstrategi - En innholdsanalyse
Heyeraas	Knut Johan	Digital Networks, Media and Soft Power: A Case Study of RT
Lorentzen	Synne Schei	Fraværsgrensen i videregående skole – til hjelp eller besvær? En kvalitativ studie av hvordan fraværsgrensen fungerer i praksis
Larsen	Ola Grutle	Den skotske velferdsstaten. En komparativ case-studie
Jørstad	Ingrid Beate	Implementeringens utfordring: "Det tar tid å endre skolekulturer"
Øien	Eirik	Do we know it when we see it? An intensive comparison of political populist discourse in the US
Melås	Anders Mahlum	Den regionale arbeidsdelingen i landbruket og kanaliseringspolitikken mellom 1990 og 2017
Reppe	Sarah Stengaard	Norsk bilateral bistand og marginaliserte gruppers politiske makt. En kvantitativ analyse, 1990-2017
Carlson	Håkon Hjelle	Nasjonale turistveger som distriktpolitisk tiltak
Kristoffersen	Martina Lindgren	Lærer med hud, hår og hjerte Læreres opplevelser med vold og trusler i skolen
Strat	Silje Marie Lerfald	Nærvær eller fravær? - En kvalitativ studie av Polske fedres bruk og erfaringer med den Norske foreldrepermisjonen og kontantstøtten.
Hoøen	Inga Marie Hansen	Fedrekvote- og farspraksiser blant bønder: En kvalitativ studie av bønders erfaringer og tilpasninger i foreldrepermisjon og familieliv
Gjestrup	Emil	Er det plass til gutta?
Kjøs	Trym	"Den der romantiske drømmen om et liv på landet"
Rogne	Ingri	Et feministisk tilbakeslag i memenes tid?
Arnesen	Marit Opstad	Den islamske trusselen - En narrativ analyse av islamkritiske holdninger blant journalister og skribenter i alternative medier
Bangen	Siri Skaret	Hvis det sitter en ekstremist i klasserommet - ville læreren merket det?
Hjørnevik	Vilde Karlsen	Der kjønn ikke blir en faktor for andre, så blir det en faktor for meg

Universitetet i Agder

Lektorutdanningen 8-13

Tveiten	Anne Cecilie	Læringsstrategier generelt, med fokus på samfunnsfaget spesielt - En undersøkelse av elevers erfaringer og læreres arbeid med strategisk læring i samfunnsfag.
Gramsett	Kristian E.	Skriftlige prøver i samfunnskunnskap i ungdomsskolen : en studie av skriftlige prøvers innhold, vanskelighetsgrad og nivåfordeling i samfunnskunnskap i ungdomsskolen sett opp mot læreplanen.
Hunn	Sølve V.	Skriftlige prøver i samfunnskunnskap i ungdomsskolen : en studie av skriftlige prøvers innhold, vanskelighetsgrad og nivåfordeling i samfunnskunnskap i ungdomsskolen sett opp mot læreplanen. (Skrev sammen med Gramsett, Kristian E.)
Nicolaisen	Katarina Live	Vurderingspraksis i samfunnsfaget i videregående skole.
Litschi	Thea	Annengjøring av homoseksualitet : en studie av seksualundervisning i norsk skole
Skjæveland	Kaja	«Sykt lykkelig på sosiale medier» : ungdom og sosiale medier i det postmoderne samfunn : hvordan bruker – og fremstiller dagens ungdom seg på sosiale medier?
Hansen	Ingunn Tønnevold	Skolen generelt og samfunnsfaget spesielt, som forebyggende arena mot radikaliserings : evaluering av et undervisningsopplegg gjennomført i videregående skole på Agder.
Grønberg	Marte	Deltidsarbeidende menn på Sørlandet : en studie av mannlige deltidsarbeideres begrunnelser for, og opplevelser av, deltidsarbeid på Sørlandet.
Karlsen	Markus Roald Mørland	FLiK-pedagogisk kompetanseheving eller pedokrati?
Fagervik	Simen Skift	Dataspill i undervisningen : fire læreres begrunnelser for bruken av dataspill i undervisningen, og deres opplevelse av effekten på elevenes motivasjon og egen rolle.
Knutsen	Anja Manneråk	Hvor 'dypt', hvor 'tungt', hvor 'tett'? : en komparativ analyse av innsattes soningserfaringer i et høy- og lavsikkerhetsfengsel.
Pöcher	Sofie Elisa Kjøstvedt	Hvor 'dypt', hvor 'tungt', hvor 'tett'? : en komparativ analyse av innsattes soningserfaringer i et høy- og lavsikkerhetsfengsel. (Skrev sammen med Knutsen, Anja Manneråk)
Grønstrand	Ellen Sigernes	Midlertidig byrom – Et virkemiddel for bærekraftig utvikling

Universitetet i Stavanger

Lektorutdanningen 8-13

Dversnes	Torjus	Historisk empati som innfallsvinkel til dybdelæring.
----------	--------	--

Høgskulen på Vestlandet**Master i samfunnsfagdidaktikk. Institutt for pedagogikk, religion og samfunnsfag.****Grunnskulelærerutdanninga 1-10. Campus Bergen**

Bødker	Fredrik	Hvordan utvikle elevenes historiebevissthet? <i>Slektsgransking som didaktisk metode i ungdomsskolen</i>
Ness	Camilla Einan	Nettbrett i samfunnsfag-undervisning <i>En kvalitativ studie av samfunnsfaglæreres erfaringer og opplevde muligheter knyttet til bruk av nettbrett i samfunnsfagundervisning</i>
Raad	Ingrid	Inkluderande utdanning og spesialundervisning i Tanzania – ein balansekunst?
Hagen	Martine	”De sier at du er en god lærer om du anvender boken” En kvalitativ studie av lærebokens betydning i en tanzaniansk skole
Lindø	Stine	Kjønnsroller og fremtidsdrømmer i en tanzaniansk barneskole
Svalland	Elisabeth	I skyggen av krigen: En undersøkelse av NS-barns livsberetninger
Strøm	Kristine	«Jeg tenker at de har det ganske fælt, egentlig» -Diskurser om Afrika i lærebøker og hos elever på mellomtrinnet
Sekse	Ingrid Taklo	En historie om «dem» eller en historie om «oss»? Hvordan skal historien om nordmenn som jobbet for eller samarbeidet med den tyske okkupasjonsmakten og/eller var medlemmer av NS, framstilles?
Aga	Marte Nå	Plastic fantastic- borns kjennskap til plast og plastforsøpling
Barsnes	Ellen Firing	Kritisk tenkning – en verdi eller en kompetanse? Begrepet kritisk tenkning i nytt norsk læreplanverk
Hessen	Sangeeta Vister	Teaching Gender in a Tanzanian Secondary School
Libakken	Elliot Cecilie Bredeesen	Å reenacte fortiden for å formidle historien
Haaland	Eirik Andreas	Fra fjær til høns – Den historiske bruken av lex mercatoria i legislative prosesser
Strømsnes	Heidi Birgitte	Diskursanalyse av FN-rapporten «The Learning Generation» (2016)
Fossheim	Synnøve	«Hallo? Er det noken som veit kva robust egentlig betyr?» En studie av identitet og kommunesammenslåing i Sunnfjord kommune.

Manglar institusjonen din på lista? Meld inn til oss, så la lagar vi ein oversikt.

OVERSYN OVER KOMANDE FAGKONFERANSAR.

Meld frå til redaktørane av nyhendeblivet dersom du kjenner til relevante fagkonferansar du vil ha med i oversynet i komande nyhendeblivet. Dersom kunngjering hastar, kan du og senda ut informasjon om konferansen ved å bruka medlemslista til nettverket (= e-postlista du får dette nyhendeblivet på).

Konferanse, stad og tidspunkt	Nettstad:	Om konferansen, sentrale fristar o.l.
<i>Rethinking History Education and Citizenship Education</i> , Stockholms Universitet 2.-3. oktober	Sjå publisering av fullt program annan stad i dette nyhendeblivet	Fritt intråde men begrensat deltagarantal, foranmålan obligatorisk: per-arne.karlsson@hds.su.se
<i>History of Education Annual Conference</i> [History of Education Society] London, 8.-10. november 2019.	http://historyofeducation.org.uk/events/history-of-education-annual-conference-2019/	Frist for å melda inn abstracts gjekk ut 21. mai 2019, men det er framleis ope for deltakarpåmelding.
<i>Nettverkskonferansen 2019</i> , Nasjonalt nettverk for samfunnsfaga i lærar-, lektor- og barnehagelærerutdanningane. Høgskolen i Østfold, Halden 20.-21. november 2019	http://samfunnsfag.net/konferanse.html Sjå omtale av og program for vår eigen nettverkskonferanse på annan stad i dette nyhendeblivet.	Frå nettsida: «Hvordan vil undervisningen se ut i 2025? Hva er utviklingstrekkene i nyere læringsteknologi? Hva er hovedlinjene i fagfornyelsen? Hvordan endres lærerrollen, og hvordan endres barna og elevene? Er den nye teknologien utelukkende et gode som vil spre lærdom til flere på kortere tid, eller er det grunn til å være kritisk til utviklingen? Hvordan skal lærerutdanningene utvikle innsikt og kompetanse i utforskende didaktikk og dybdelæring?»
2020		
Grenser – vinterseminar i samfunnsgeografi. UiO, 19-20 mars 2020	https://www.sv.uio.no/iss/forskning/aktuelt/arrangementer/andre/2020/grenser-vinterseminar-i-samfunnsgeografi-2019.html	Grenser av ulike slag rammer inn livene våre. Mange av dem er også gjenstand for konflikt, slik som landegrenser, iskanter, intimgrenser, bomringer, språkbarrierer eller naturens egne tålegrenser.

NOKSA 2020. Nordisk konferanse om samfunnskunnskapsdidaktikk. Vaasa, Finland 30.3 – 1.4 2020	For meir informasjon, kontakt tom.gullberg@abo.fi tlf +358405135752	<i>Samhällskunskapsämnets roll i Norden – (samhälleliga) förändringar och (ekonomiska) kriser.</i> Fristar: 2.12 2019: deadline abstrakt
48th Joint Sessions. European Consortium for Political Research. Science Po, Toulouse, 14.-17.april 2020.	https://ecpr.eu/JointSessions Sjå eiga kunngjering av WP03Joint Session, <i>Citizenship Education and Challenges to Democracy: Exploring Educational Practices in the 'Political Classroom</i> annan stad i dette nyhendebevet	Frist for paper 5. november 2019. Påmeldingsperiode 8. januar – 3. februar 2019.
Nasjonell historiedidaktisk konferens 2020: Det globala och det lokala – global historia. Uppsala Universitet 12-13 mai 2020	https://konferens.uu.se/nasjonell-historiedidaktisk-konferens/	Frist for abstract: 9 feb 2020
International Sociological Association (ISA). IV ISA Forum of Sociology, Porto Alegre (Brasil) 14-18. juli 2020.	https://www.isa-sociology.org/en/conferences/forum/porto-alegre-2020	Frist for abstracts er 30. september 2019. Kunngjort hovudtema er: <i>Challenges of the 21st Century: Democracy, Environment, Inequalities, Intersectionality</i>
20th Nordic Sociological Association Conference. Oslo, 5.-7. august 2020.	https://nordicsociologicalassociation.org/ Informasjon vil koma opp på denne nettstaden om kort tid.	Førebels formulert hovudtema: <i>The sociology of conflict: global transformations – local manifestations.</i> Påmeldinga opnar i november 2019.
NOPSA 2020. 19th Nordic Political Science Congress. Reykjavik, Island 11.-14. august 2020.	http://nopsaiceland20.is/ Sjå kunngjering av og oppmoding til deltaking i workshop « <i>Teaching for</i>	Frist for å melda framlegg til workshop og senda inn workshopsamandrag har gått ut. 15. september 2019 Frist Call for papers. 15. november konferanseregistreringa opnar.

	<i>Citizenship and Democracy» på denne konferansen annan stad i dette nyhendebevet.</i>	Sjå førebels konferanseprogram og oversyn over Workshops annan stad i dette nyhendebevet.
<i>6th World Conference of the International Federation for Public History, Berlin (Freie Universität). 18.-22. august 2020</i>	https://www.ifph2020.org/ Sjå kunngjering av konferansen annan stad i dette nyhendebevet	Frist for innsending av framlegg til sesjonar og sesjonsbidrag er 15. oktober. Det vil koma ein eigen «posterfrist» seinare, den vil vera tidleg i 2020.
<i>Historiedidaktisk konferanse i regi av International Society for History Didactics (ISHD) i samband med den 23. «Congress of the International Committee of Historical Sciences (CISH/ICHS)» i Poznań, Polen, 23.-29. August 2020.</i>	Sjå https://ishd.co/index.php/conf/upcoming-conference/	Sesjonar: • «Modernization» and «modernity» in the history of history education. • From Holocene to Anthropocene • Public history and history didactics • Progressive narratives in the post Cold War Era.
<i>7th Conference of the International Research Association for History and Social Sciences Education (IRAHSSSE), Québec, Canada 15.-17. oktober 2020</i>	Opplysningar om konferansen vil om kort tid koma opp på nettstaden http://www.irahe.eu/en/conferences/ Sjå elles informasjon om denne konferansen på annan stad i dette nyhendebevet.	Hovudtema for konferansen er <i>Teaching and learning history and the social sciences in relation to minorities-majorities dynamics in a national context.</i> Frist for innsending av framlegg til bidrag er 15. november 2019 irdhss.uqtr.2020@gmail.com
Nettverkskonferansen 2020, november 2020. Stad vert avgjort på årsmøtet i Halden (på nettverkskonferansen 2019)	Informasjon vert lagt ut på nettsidene våre www.samfunnsfag.net ultimo 2019/primo 2020.	
2021		
<i>Nordisk Fagdidaktikk 8 (NOFA 8), arrangert av Høgskulen på Vestlandet og Universitetet i Bergen i Bergen - 18-20 mai 2021</i>	Nettside kjem seinare Kontaktperson: Kjetil Børhaug, kjetil.borhaug@uib.no	Fristar vert kunngjort seinare

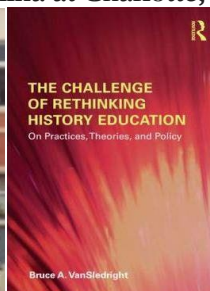
Historiedidaktiska seminariet

vid HSD, SU

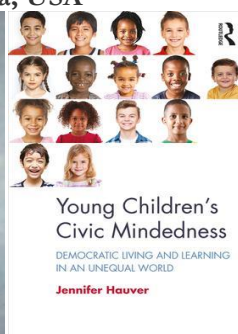
Rethinking History Education and Citizen Education

Seminars at Stockholm University, HSD 2-3 October 2019

Bruce VanSledright, Professor
History/Social Studies Education Research
Department of Reading and Elementary Education
Cato College of Education
University of North Carolina at Charlotte, USA



Jennifer Hauver, Associate Professor of Education
Randolph-Macon College,
Virginia, USA





Call for papers

7th Conference of the International Research Association for History and Social Sciences Education (IRAHSSE)

in collaboration with the Société des professeurs
d'histoire du Québec (SPHQ)

Trois-Rivières, Québec, Canada, October, 15-17, 2020

Teaching and learning history and the social sciences in relation to minorities-majorities dynamics in a national context

How does the teaching of humanities and social sciences reconcile with contrasting national contexts characterized by situations of great cultural diversity marked by the presence of minoritized groups? What is the contribution of history and the social sciences to this question? What pedagogies are put in place to implement school curricula and how do they advance teaching around such a sensitive question?

The coexistence of minorities and majorities within different national contexts is not new. As the historian Benedict Anderson (1991) asserts, whenever state boundaries do not coincide with cultural boundaries, nationalist movements with strong political claims may rise. Sometimes, these latent tensions between state power and various minority groups can turn into "frozen conflicts", as is the case with the conflicts that arose on the territory of the former USSR (Jolicœur and Campana, 2009). In such a context, no state or region seems homogeneous when viewed from the angle of cultural diversity.

These situations, which are innumerable around the world, may constitute a great asset for teaching in the humanities and the social sciences. One can think of, among others, Catalonia and the Basque Country in Spain and in France, Scotland and Wales in Great Britain, Flemish and Walloon Belgium, China and Taiwan, France and other countries in Western Europe with large postcolonial communities (after the decolonisation wave of the 1950s-70s), or minoritized indigenous populations in numerous countries in the Americas, Asia, Africa and Oceania.

Québec, with a multifaceted history of a Francophone minority within English Canada and an Anglophone minority within Québec itself, can, also in the light of many social sciences related questions, serve as an example of a case-study of such a theme. Moreover, Canada and Quebec themselves host numerous minorities, such as French Canadians outside Quebec and Anglo-Quebecers, or, again, the eleven First Nations of Quebec, each with their own historical and social contingencies (Delâge 1991, Bouvier et al., 2012).

This international conference, which will take place in Trois-Rivières (Quebec), will seek to shed light on the ways in which history and the social sciences as they are taught in schools, take into account geohistorical, political, cultural, social and identity-related factors that contribute to the emergence of the minority predicament in the world and the shaping of interactions and connections between social groups. The goal is to initiate a reflection on the relationship between nationalism, citizenship, political framework and cultural diversity.

This conference is organised around three axes. The first will focus on the emerging challenges characterising majority-minority situations as discussed above. The second will centre on educational aims, curricula, teaching practices and available teaching materials. Finally, the third will pertain to the actors involved in these different national contexts and their relation to the teaching materials, notably the digital ones.

Axis 1: Emerging Challenges

This axis opens and possibly continues an epistemological and critical discussion on the national contexts of the teaching of history, geography and the social sciences, in connection with the relations between national minorities and majorities. It is thus a question of better understanding the dynamics within which these entities evolve, as well as the processes that led to the configuration of these dynamics. The aim here is to better grasp their influence on the teaching and learning of history and the social sciences as well as their potential.

Axis 2: Aims, curricula, teaching practices and teaching materials

In teaching history and the social sciences, the difficulty of defining, promoting and appreciating the development of teaching materials and operations of thought (such as declarative knowledge or heuristics) constitutes one of the most important and thorny challenges. It arises, notably as a result of the political significance or the scientific value given to such knowledge. These challenges raise questions about teaching, learning and assessment, which are particularly important in terms of understanding the social constructs of "minority" and "majority" in a national context. How do official curricula and the multiple teaching resources offered to teachers take these questions into account? Which teaching materials and practices are likely to help students think of themselves as historical actors while helping them develop a sense of agency in regards to their knowledge, skills and attitudes associated with the practice of history as a discipline, or the other social sciences?

Axis 3: Actors, Teachers, students and other members of the educational community, through the prism of multiple identities in different national contexts

The different actors involved in the teaching and learning of history and other social sciences are often familiar in their practice with the sensitive relationship between minority and majority. The relationship between teachers and students thus requires to negotiate the potential multiple affiliations in the light of the knowledge taught. This situation opens up different questions to explore: How do multiple affiliations manifest themselves in the teaching of history and other social sciences? How do actors negotiate their connection to a type of knowledge that invokes a sensitive relationship between minority and majority?

References

- Anderson, B. (1991). *Imagined Communities. Reflections on the Origin and Spread of Nationalism*. Londres, Angleterre : Verso.
- Bouvier, F., Allard, M., Aubin, P. et Larouche, M.-C. (dir.) (2012). *L'histoire nationale à l'école québécoise, regards sur deux siècles d'enseignement*, Québec : Septentrion.
- Delâge, D. (1991). *Le pays renversé : Amérindiens et Européens en Amérique du Nord-Est, 1600-1664*. Montréal : Boréal.
- Helly, D. (2002). Minorités ethniques et nationales : les débats sur le pluralisme culturel. *L'Année sociologique*, 2002/1 (Vol. 52), p. 147-181.
- Jolicoeur, P. et Campana, A. (2009). Introduction : « Conflits gelés » de l'ex-URSS : Débats théoriques et politiques. *Études internationales*, 40(4), 501–521.
- McAndrew, M. (2010). *Les majorités fragiles et l'éducation*. Québec : Presses de l'Université de Montréal.

We invite you to submit a proposal on the announced theme. For this official call, your proposal, 200 words in length, must announce the theoretical framework, the methodology and some results. The bibliography must include at least 3 references. Send us your proposal before November 15, 2019 to airdhss.uqtr.2020@gmail.com using the dedicated sheet below.

Feuille de style / Style Sheet – IRAHSSE-AIRDHSS-2020 – Appel officiel/Official call

Nom / **Name** :

Pays / **Country** :

Affiliation institutionnelle / **Institution** :

Courriel/**email** :

Diplômes (commencez par le plus récent et précisez la discipline)/ **Diplomas (start by the most recent and indicate the discipline)** :

Last publications or publications linked to the event (start by the latest, maximum 4 references)

Titre/ **Title** :

Résumé (200 mots maximum) / **Abstract (200 words maximum)** :

Axe auquel se rapporte la proposition/**Axis**

Références bibliographiques (au moins 3 références aux normes APA6)/ **References (at least 3 titles APA6 standard)** :

Biographie en lien avec le thème du congrès (**150 mots max.**) / **Biography linked to the conference theme (150 words max.)**

September 2019

NoPSA Congress 2020 in Reykjavik

Call for papers

Dear colleagues,

The call for papers for the NoPSA conference at University of Iceland, Reykjavik is now open. **The deadline to send in abstracts is 15 December 2019.** We kindly ask you to send your abstract and title to the chairs of the workshop. Information about the email addresses for each workshop leaders are here below together with descriptions for each workshop.

We hope to see many Nordic colleagues in Reykjavik from 11-14 August 2020 at the University of Iceland.

You can apply by sending an email to the chairs of the workshops by 15 December containing:

- a) the paper title,
- b) Abstract (150-200 words) and,
- c) the name(s) of the author(s), institutional affiliation and email address.



Conference fee:

An early bird fee until April 30 th 2020:	53,000 ISK
A late fee until July 1 st 2020:	66,250 ISK
Fee for doctoral students until July 1 st 2020:	53,000 ISK

Participation and languages

Participants are urged to attend every session of their workshop. Only exceptionally, and with the permission of the workshop leaders, may participants split time between different groups.

CALL FOR PAPERS – TEACHING FOR CITIZENSHIP AND DEMOCRACY

- **Workshop 9 at the Nordic Political Science Association (NoPSA) Congress 2020 in Reykjavik, 11-14 of August 2020**
- *The workshop is a cooperation between researchers in political science and social science education in the Nordic countries. Chairs and theme of the workshop is described below. The deadline to send in abstracts is December 15, 2019.*
- *You can apply by sending an email to the chairs of the workshops by 15 December containing:*
- *a) the paper title, b) Abstract (150-200 words) and, c) the name(s) of the author(s), institutional affiliation and email address.*

Workshop chairs:

Maria Jansson, Associate professor of political science, Stockholm University. Email: maria.jansson@statsvet.su.se

Nora E. H. Mathé, Postdoctoral research fellow in social science didactics, University of Oslo. Email: n.e.h.mathe@ils.uio.no

In the Scandinavian countries and other democracies, schools are a key institution responsible for preparing young people for living a life based on democratic values and practices. This goal is included in national educational policy in most countries. Educational institutions are, on the one hand, to socialize young people into accepting democratic values and ways of action and, on the other, to help them develop an independent assessment of how democratic governance works in practice. Schools are, therefore, to “sell” the idea that democracy is the best form of governance while also encouraging young people to have a critical or sceptical perspective on the practical application of this best form of governance. Research shows that these two goals are not always compatible, and, for various reasons, increasingly difficult to achieve in classroom settings. In schools as well as in higher education, the proliferation of ideas that challenge core democratic ideals such as equality gives rise to different teaching dilemmas when voiced in the classroom. While higher education has no obligation to “sell” democracy, nor to foster students’ democratic skills, academia rests firmly on ideals of equality and non-discrimination. Societal polarization, lower levels of societal trust, growing societal diversity, segregation, and other developments (e.g. limited resources) thus create challenges for teaching related to democracy at all levels.

This workshop explores the challenges and tensions historically and currently involved in teaching democracy at all levels. It welcomes theoretically- and empirically-driven papers on the role of policy-making, societal trends, teacher education, citizenship education theory, schools, teachers, and students at all levels of education (from pre-school to higher education) in teaching democracy and practicing it in educational systems. Other relevant topics are also welcome.

Keywords: Democracy, Citizenship, Teaching, Education, Policy.

Language: Papers written in any of the Nordic languages and in English will be considered. As a general rule the presentations will be in English.

CFP 6th World Conference of the International Federation for Public History Berlin, Germany, 18-22 August 2020

Deadline: 15 October 2019

The 6th World Conference of the International Federation for Public History will be hosted by Freie Universität Berlin, where the first German MA program in public history was established. It is located in the Southwestern part of Germany's capital. Other partners are the National Council on Public History, the world's largest public history organization, the German Historical Association (VHD) and its working group on applied/public history (AGAG), the American Historical Association and the Centre for Contemporary History in Potsdam (ZZF).

Since 2011, IFPH has been dedicated to building an international and multi-lingual community of public historians working both outside and inside academia. The main role of the Federation is to foster the development of Public History worldwide, creating and coordinating networks and national associations for public history, promoting teaching, research, theoretical inquiry, and other activities that engage the public with the past, history and individual and collective memories.

Berlin, which has been called the "Rome of contemporary history," is an ideal location for a major meeting of public historians from across the globe. Like few other places in the world it offers many different layers of history, that not only still matter and are controversial locally or regionally, but nationally and even internationally.

There is no specific conference theme and no focus on a particular historical era. Proposals covering a wide range of public history are welcome, such as:

1. Public History practice and civic engagement

- The value of historical knowledge: historical consciousness and civic dimension of public history
- National agendas, fake news and historical controversies
- Difficult pasts interacting with the present: historians and social justice, human rights, truth commissions, transitional justice, wars and civil wars
- Public policies and applied history
- Public History and contemporary global challenges: migration, inequalities, climate change, development, democracy, human rights, health, food and water security
- Public archaeology

2. Memory

- Museums and exhibiting the past

- Oral history and community projects
- Identity and memory issues
- Material and immaterial public cultural heritage
- Commemorations, monuments and celebrations
- Historic preservation and community cultural heritage
- Memory policies, role of the state

3. Digital

- Digital Public History
- Participatory knowledge: social media, mobile app and user-generated contents
- Mapping and visual representations of the past

4. Media

- Historical fiction
- Games, videogames
- Visual historical narratives: graphic novels, murals, photography
- History in film: historical films, tv series, documentaries
- Podcasting, radio, and other audio forms of narrating history

5. Performance

- Re-enactments and living history
- History in theater, opera, and performance

6. Professional issues

- Concepts of Public History
- Teaching and learning Public History
- Challenges of practicing Public History in academia and outside
- Public History in museums, archives, libraries, parks
- Resources for research and teaching
- Public History publications
- Selling Public History
- Cultural tourism
- Ethical challenges

While the submission of full sessions, of working group or workshop proposals is preferred, both “partial” panels and individual proposals will be considered. Thematic sessions can include up to 4 presenters. Working groups consist of facilitators and discussants (up to ten people), to explore in depth a subject of shared concern before and during the annual meeting. Workshops provide hands-on and participatory experiences that impart practical information or skills and might require participants to pay a fee. Thematic sessions and working groups will be 90 minutes. Workshops can ask for more time. The conference language will be English. Those who are looking for co-presenters can suggest a topic proposal here.

Proposals must be submitted in English and include a general abstract for the session, the name and contact information of the session's coordinator, abstracts for all individual papers, and names and contact information of all presenters

Proposals must be submitted using the respective form on the conference website <https://www.ifph2020.org/submission-proposals/>

The deadline for all proposals is **15 October 2019**. The results of the CFP will be announced no later than 31 December 2019. Organizers will try to get funding for travel support for international participants from the German Research Foundation (DFG). The decision by DFG should be known by June 2020 at the latest. All participants must register for the conference (rates to be announced soon).

Program Committee:

- Andreas Etges, Ludwig-Maximilians-Universität Munich, Germany (IFPH)
- Paul Nolte, Freie Universität Berlin, Germany
- Irmgard Zündorf, Leibniz Centre for Contemporary History, Potsdam, Germany (ZZF)
- Martin Lücke, Freie Universität Berlin, Germany
- Frank Drauschke, Facts & Files, Berlin, Germany (AGAG)
- Frank Bösch, Leibniz Centre for Contemporary History, Potsdam, Germany (ZZF)/ Verband der Historiker und Historikerinnen Deutschlands (VHD), Germany
- David Glassberg, University of Massachusetts, Amherst, USA (NCPH)
- Dana Schaffer, American Historical Association, Washington, DC, USA
- Thomas Cauvin, Colorado State University, Fort Collins, USA
- Catalina Muñoz, Universidad de los Andes, Bogota, Colombia
- Joanna Wojdon, University of Wrocław, Poland
- David Dean, Carleton University, Ottawa, Canada

A separate call for poster proposals will be announced in early 2020.

Please send any questions or inquiries to the following email: cfp@ifph2020.org

ECPR Joint session workshop Science Po Toulouse April 14th – 17th 2020

Dear all: The standing group Citizenship in ECPR <https://standinggroups.ecpr.eu/citizenship/> welcome scholars in the field of Citizenship education to WP03 Joint Session, **Citizenship Education and Challenges to Democracy: Exploring Educational Practices in the 'Political Classroom'** at Science Po in Toulouse France 14th to 17th April 2020 see: <https://ecpr.eu/JointSessions> see also the abstract for the session at: <https://ecpr.eu/Events/PanelDetails.aspx?PanelID=8484&EventID=129>

A 'Joint Session' consist of a group about 15-20 scholars sharing papers and comments during a four-day collaborative work. Please go to the suggested websites and read about our session. The deadline for your paper abstract is **5th of November 2019** and **deadline for final paper upload ad is 31st of March 2020**. The schedule and information is all the websites

Trond Solhaug & Simone. Abendschön, Workshop directors

Trond.Solhaug@ntnu.no Simone.Abendschoen@sowi.uni-giessen.de

NETTVERKSKONFERANSEN 2019, HØGSKOLEN I ØSTFOLD, HALDEN 20.-21. NOVEMBER

Praktiske opplysningar

Stad: Høgskolen i Østfold,

Remmen Campus, Halden.

Adresse: B R A-vegen 4,

1757 HALDEN

Transport frå Halden

Sentrum til Høgskolen:

Buss nr. 111 eller 630 frå

Halden park til Remmen

- eller drosje.

Innkvartering i Halden:

Arrangementskomiteen for
nettverkskonferansen i Halden:

Marianne Østli, høgskolelektor i BLU -
HIOF

Cathrine Å Eide, høgskolelektor i BLU -
HIOF

Håvard Friis Nilsen, førsteamanuensis,
samfunnsfag/historie i BLU og MAGLU -
HIOF

Gitte Motzfeldt, førstelektor,
samfunnsfag/geografi i MAGLU - HIOF

Nicola Karcher, førsteamanuensis,
samfunnsfag/historie MAGLU - HIOF

Ronald Nolet, førstelektor,
samfunnsfag/geografi/historie i PPU og
MAGLU - HIOF

Ilka Nagel, høgskolelektor IKT - HIOF

Beate Goldschmidt, PHD stipendiat –
Universitet i Agder

Det er tre hotell i Halden, og deltakarar må tinga rom
sjølv.

Fredriksten hotell (Festningen): Tlf: +47 69 02 10 10 E-post:
post@fredrikstenhotell.no

Thon hotell Halden: Tlf: +47 69 21 33 00 E-post:
halden@olavthon.no

Park hotell Halden: Tlf: +47 69 21 15 00 E-post: cc.park@choice.no

Skulle alle hotella vera fulle, **kan** hotell både i Fredrikstad og
Sarpsborg vera aktuelle.

Det er lett å koma seg til eller frå Halden til Oslo eller Gardermoen
med buss eller tog.

Påmelding: Siste frist for påmelding til konferansen er 15. oktober klokka 23.00. Påmelding skjer frå <https://www.deltager.no/grenselosling>

På den same nettadressa finn du og konferanseprogram med program for stipendiatsamling dagen før konferansen (19. november), oversyn over hovudtalarar og dessutan sentrale tidspunkt (oppstart, avslutning, måltid). Merk at årsmøtet for nettverket skal vera onsdag 20. november frå klokka 16. Der skal det mellom anna veljast nye styrefolk. Det kjem meir informasjon om årsmøtet seinare.

Redaksjonen har vore i kontakt med arrangementskomiteen og kan her kunngjera eit svært rikshaldig og variert sesjonsprogram med heile 16 ulike sesjonar på konferansen. **Arrangementskomiteen presiserer at sesjonsprogrammet er førebels, og at det kan koma justeringar/endringar av dette.** Me har lova arrangementskomiteen ved Arnold Nolet å presisera dette, mot å få kunngjera sesjonsprogrammet, sjølv om det framleis er nokre «lause trådar» på sesjonsleiarsida på nokre av sesjonane.

Oversikt over parallellsesjoner:

Samfunnsfagkonferansen 2019 ved Høgskolen i Østfold

Første pulje av parallellsesjoner på onsdag 20.11.2019 fra kl. 12.30 – 14.00:

Sesjon 1: Samfunnsvitenskap i barnehagen

- Anette Ringen Rosenberg: *The value of social studies in early childhood*, Universitetet i Agder. E-postadresse: anette.rosenberg@uia.no
- Svein Heddeland: *Implications of visual documentation of children in the ECEC*, Universitetet i Agder. E-postadresse: svein.heddeland@uia.no
- David Redvaldsen: *Historie i barnehagen*, Universitetet i Agder. E-postadresse: david.redvaldsen@uia.no
- Janne Solberg: *Men hun er ikke sånn typisk leder. Barnehagelærerens forståelse av sosial ulikhet i barnegruppen*, USN. E-postadresse: janne.solberg@usn.no

Sesjonsleder: Høgskolelektor Marianne Østli ved Høgskolen i Østfold (bekreftet). E-postadresse: marianne.ostli@hiof.no

Sesjon 2: Historiefagets plass i samfunnsfag

- Sissel Rosland og Bente Bratheland: *Historiefagets plass i den nye læreplanen for samfunnsfag i grunnskulen: Kva får endringane å seie for undervisninga i historie i lærarutdanninga?* Høgskulen på Vestlandet. E-postadresse: Sissel.Rosland@hvl.no
- Audhild Lindheim Kennedy: *Pecha Kucha - En skoledag i 1919; fra verdensarv til digital virkelighet*, Universitetet i Stavanger. E-postadresse: Audhild.L.Kennedy@usn.no
- Helga Bjørke Harnes: *Historisk kontekstualisering på ungdomstrinnet*, NLA Høgskolen. E-postadresse: HelgaBjorke.Harnes@NLA.no
- Vidar Fagerheim Kalsås: *Forbi nordisk eksepsjonalisme? Post-koloniale visjoner for historiefaget i skulen*, Universitetet i Agder. E-postadresse: vidar.kalsas@uia.no
- Torgeir Landro: *Historiebevissthet i skolen*, NLA Høgskolen i Bergen. E-postadresse: Torgeir.Landro@NLA.no

Sesjonsleder: Stipendiat Mari Jore ved Høgskulen på Vestlandet (bekreftet). E-postadresse: mari.kristine.jore@hvl.no

Sesjon 3: Samfunnsfag og læringsstrategier

- Nora E.H.Mathé & Eyvind Elstad: *Hvilke faktorer påvirker elevers innsats i samfunnsfag?* Universitetet i Oslo. E-postadresser: n.e.h.mathe@ils.uio.no, eyvind.elstad@ils.uio.no
- Kjetil Børhaug: *Progresjon i samfunnsfag*, Universitetet i Bergen. E-postadresse: Kjetil.Borhaug@uib.no
- Irene Trysnes og Anne Tveiten: *Let og finn. Vektlegging av læringsstrategier for samfunnsfagundervisningen*, Universitet i Agder. E-postadresser: irene.trysnes@uia.no, anne.c.tveiten@uia.no
- Yngve Skjæveland: *Kjeldebruk og kjelde vurdering i historiefaget. En inngang til dybdelæring*, NTNU. E-postadresse: Yngve.skjeveland@ntnu.no
- Ronald Nolet: *Fakta eller meninger. Om læringsstrategier, Høgskolen i Østfold*. E-postadresse: ronald.nolet@hiof.no

Sesjonsleder: Stipendiat Kristin Gregers Eriksen ved Universitetet i Sør-Øst Norge (bekreftet). E-postadresse: kristin.eriksen@usn.no

Sesjon 4: Teknologi og kompetanse

- Erik Bratland og Morten Mediå: *Teknologi og kunnskap – Integrasjon av IKT i skolen*, Nord Universitet. E-postadresser: erik.bratland@nord.no , morten.media@nord.no
- Marita Nygård: *Er vi alle iBox?*, Raftostiftelsen. E-postadresse: marita.nygard@rafto.no
- Heidi Biseth & Ingrid C. R. Christensen, *Digitalt medborgerskap i fire nordiske land*, Universitetet i Sørøst-Norge. E-postadresser: heidi.biseth@usn.no, ingrid.christensen@usn.no
- Trude Petterson: Gaming og moralsk panikk – hvordan legitimere bruk av kommersielle spill i samfunnsfagundervisningen? USN. Trude.petterson@usn.no

Forslag til sesjonsleder: Førsteamanuensis Aleksandra Lazareva ved UIA (avventer bekreftelse). Alexandra.lazareva@uia.no

Parallellsesjoner/rundebord runde 2 fra kl. 14.15 – 15.45:

Sesjon 5: Internasjonal politikk og klima

- Tove Grete Lie: *Et «realistisk» perspektiv? Internasjonal politikk i framtidens samfunnsfag*, NTNU. E-postadresse: tove.g.lie@ntnu.no
- Julie A.Ø Borge: *Young people's climate change? An analysis of student's perspectives on environmental citizenship in Norway*, Raftostiftelsen. E-postadresse: Julie.borge@rafto.no
- Kjetil Fosshagen: Konflikt og fred i norske læreplaner, Høgskolen på Vestlandet. E-postadresse: Kjetil.Knaus.Fosshagen@hvl.no

Forslag til sesjonsleder: Førstelektor Gitte C. Motzfeldt ved HIOF (avventer bekreftelse). E-postadresse: gitte.c.motzfeldt@hiof.no

Sesjon 6: Samfunnsfaga i Norden i tid og rom (i regi av HIPOLS, NTNU og samarbeidende institusjonar)

- Professor Jakob Maliks: *Tilbake til dydene? Den nye læreplanen i samfunnsfag i lys av Ove Mallings eksemplariske historiefremstilling (1777)*, NTNU. E-postadresse:
- Brit Marie Hovland: *Historiefaget i Norge 1889-1940 versus de nordiske naboland- Fra nasjonsbygging til Nordisk samarbeid?* NLA Høgskolen i Oslo. E-postadresse:
- David Rosenlund: *Det svenske samfunnsfaget som rekontekstualisert innhald*, Malmö Universitet. E-postadresse:

Sesjonsleder: Roar Madsen, NTNU.

Sesjon 7: Utdanningsdata: Dilemma rundt åpenhet og sikkerhet – samfunnsfaglige utfordringer

- Gunnar Grut: Utdanningsdata – «den nye oljen» - kolporteres korporativ kannibalisme?, NTNU. E-postadresse: gunnar.grut@ntnu.no
- Thomas Dahl: Utdanningsdata for læringsanalyse – et offentlig samfunnsansvar, NTNU. E-postadresse: thomas.dahl@ntnu.no
- Tentativ: Utdanningsdata i Norge – en godt bevart hemmelighet? [Representant for SSB/KD]
- Tentativ: Utdanningsdata for dagens læreplan [representant for GREP-databasen/UDIR]

Forslag til sesjonsleder: ?

Sesjon 8: Folkehelse og livsmestring - Hvordan kan fagfornyelsen bidra? I regi av Universitetet i Sør-Øst Norge

- Hege Roll-Hansen: *Folkehelsen og fagfornyelsen*, Universitetet i Sør-Øst Norge. E-postadresse: hege.roll-hansen@usn.no
- Lars Frers: *Å mislykke, å feile – smerte, motstand og læring*, Universitetet i Sør-Øst Norge, Universitetet i Sør-Øst Norge. E-postadresse: lars.frers@usn.no
- Rønnaug Sørensen og Rune Åkvik Nilsen: *Seksualitetsundervisning og livsmestring: er holdningsskapende arbeid i skolen forgjeves? Universitetet i Sør-Øst Norge/Handelshøyskolen*. E-postadresser: ronnaug.sorensen@usn.no

- Gry Mette D. Haugen og Elsa Fjeldavli, Dronnings Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning: *Samfunnsfagets bidrag til ny fordypning: Barndom, helse og livsmestring*. E-postadresse: gmdh@dmmh.no
- Kari H. Nordberg, USN: *Kropp og livsmestring: Samfunnsfagets rolle i bidraget til forståelsen av kroppen i lys av livsmestring som tverrfaglige tema*, Universitetet i Sør-Øst Norge. E-postadresse: kari.nordberg@usn.no

Sesjonsleder: Professor Heidi Biseth ved Universitetet i Sør-Øst Norge.

Epostadresse: heidi.biseth@usn.no

Torsdag den 21.11.2019

Parallellsesjoner runde 3 fra 09.30 – 10.30

Sesjon 9: Politiske tema innen samfunnskunnskap

- Katja H.W. Skjølberg & Irene Trysnes: *En studie av lekser i samfunnsfag*, Universitetet i Agder. E-postadresser: irene.trysnes@uia.no, katja.skjolberg@uia.no
- Nora E. H. Mathé & Johan Sandahl: *Mellom livsverdenen og akademien: Forslag til prinsipper for å definere politiske saker i samfunnskunnskap (Between the lifeworld and academia. Defining political issues in social science education)* Universitetet i Oslo & Stockholms Universitet. E-postadresser: n.e.h.mathe@ils.uio.no, johan.sandahl@hso.su.se
- Trond Solhaug: *Conceptualization and measuring political awareness*, NTNU. E-postadresse: trond.solhaug@ntnu.no
- Jørund Aasetre: *Geography and educational research*, NTNU. E-postadresse: jorund.aasetre@ntnu.no

Forslag til sesjonsleder:

Sesjon 10: Samfunnsfaglige temaer innen lærerutdanning

- Kari W. Hidle: *Tilrettelegging av Robert Nevilles vage identitetsteori til bruk i samfunnskunnskap*, Universitetet i Agder. E-postadresse: kari.m.hidle@uia.no
- Morten Løtveit & Liv S. Bugge: *Lærerstudenters forståelse av begrepet kultur*, Høgskolen i Innlandet. E-postadresser: morten.lotveit@inn.no, susanne.bugge@inn.no

- Siv Eie: *Teaching History through Minecraft: Combining Generic and Content-Specific Skills in Teacher Education in a Digital Learning Environment*, OsloMet. E-postadresse: Siv.Eie@oslomet.no
- Annika Wetlesen & Siv Eie: Geo-literacy og sted i et geografiprojekt på mellomtrinnet, OsloMet. E-postadresse: anwe@oslomet.no

Forslag til sesjonsleder: Trude Petterson ved Universitetet i Sør-Øst Norge (må sende e-post), e-postadresse: trude.petterson@usn.no

Sesjon 11: Omgrepslæring i samfunnsfag (i regi av omgrepslæringsprosjektet COURSE, HIPOLS – NTNU og samarbeidende institusjoner)

- Lise Kvande: *Omgrepslæring i samfunnsfag - Kunnskapsstatus, ambisjoner og realiteter*, Noregs teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU). E-postadresse: lise.kvande@ntnu.no
- Håkon Rune Folkenborg: *Nasjonal identitetsskaping i endring*, Universitetet i Tromsø. E-postadresse: hakon.folkenborg@uit.no
- Brit Marie Hovland: *17. mai-toget som historisk bilde på og konseptualisering av «nasjonen» og «demokratiet»*, Norsk lærerakademi i Oslo. E-postadresse: Brit.Hovland@nla.no

Sesjonsleder: Lise Kvande, NTNU.

Sesjon 12: Samfunnsfaglige ferdigheter og arbeidsmåter

- Thomas Noven Eide: *Samfunnsfaglige ferdigheter i VGS – skills eller politisk danning?* Universitetet i Bergen. E-postadresse: Thomas.eide@uib.no
- Harald Borgebund: *En modell for kritisk tenkning*, Høgskolen i Østfold. E-postadresse: harald.borgebund@hiof.no
- Jonas Anton Christophersen: *Keiserens nye klær? Utviklingen i bruk og læring av digitale arbeidsmåter i samfunnsfag*, Høgskolen på Vestlandet. E-postadresse: jonas.anton.christophersen@hvl.no
- Oddveig Storstad: Operasjonalisering av medborgerskap i ICCS studien. En begynnende analyse, NTNU. E-postadresse: oddveig.storstad@ntnu.no

Forslag til sesjonsleder: Førsteamanuensis David Redvaldsen ved Universitetet i Agder (må sende e-post), e-postadresse: david.redvaldsen@uia.no

Parallellsesjon 4 fra 10.45 – 12.15

Sesjon 13: HIPOLS - Stater i konflikt (i regi av omgrepslæringsprosjektet COURSE, HIPOLS – NTNU og samarbeidende institusjonar)

- Per Overrein: *Nøkkeltbegreper i internasjonal konflikt – konseptualisering og undervisning*, NTNU. E-postadresse: per.overrein@ntnu.no
- Leif Sletvold: *Nyere internasjonale konflikter i lærebøker i samfunnsfag og historie for grunnskole og videregående skole, Universitetet i Sør-Øst Norge*. E-postadresse: leif.sletvold@usn.no
- Peter Mørk: *Metodisk konseptualisering i samfunnsfagets undervisning*, NTNU. E-postadresse: peter.mork@ntnu.no

Forslag til sesjonsleder: Per Overrein

Sesjon 14: Kontroversielle tema innen samfunnsfag

- Beate Goldschmidt Gjerløw: *Å undervise om seksuelle overgrep blant barn og unge i en digitalisert tid*, Universitetet i Agder. E-postadresse: beate.goldschmidt-gjerlow@uia.no
- Mari Kristine Jore: *Samtid i samfunnsfag – hvordan løfte kontroversielle tema i samfunnsfaget i ungdomsskolen*. E-postadresse: Mari.Kristine.Jore@hvl.no
- Kristin Gregers Eriksen: *Mot nye forståelser av rasisme i skolen – Affektive blindsoner og kritisk hvithet*, Universitetet i Sør-Øst Norge. E-postadresse: Kristin.Eriksen@usn.no
- Espen Helgesen og Bjørnar Østerhus Dahle: *Tvilsomme kilder - Fra autoritetsskepsis til profesjonsbaserte fordommer i klasserommet*, Høgskulen på Vestlandet og Raftostiftelsen. E-postadresser: Espen.Helgesen@hvl.no, bjornar.dahle@rafto.no

Forslag til sesjonsleder: Postdoktor Nora Mathé ved Universitetet i Oslo (må sende e-post)

Sesjon 15: Med fokus på lærerstudenter, lærerutdanning og fagfornyelse

- Jacob Melting : *Utfordringer i skoleverket for internasjonalisering i lærerutdanningen*, Høgskolen på Vestlandet, kontaktinfo: Arne.Jacob.Melting@hvl.no

- Erlend Eidsvik: *Bruk av StoryMaps for å auke geo-literacy i lærerutdanninga*, Høgskolen på Vestlandet. E-postadresse: erlend.eidsvik@hvl.no
- Lærerstudentenes profesjonsfaglige digitale kompetanse: hva slags kunnskaper har de? Lisbeth Bergum Johanson, Tove Leming, Bjørn-Henrik Johannessen, Trond Solhaug, Norges Arktiske Universitet, UiT.: tove.leming@uit.no

Forslag til sesjonsleder: Førsteamanuensis Håvard F. Nilsen ved HiOF (avventer bekreftelse). E-postadresse: havard.friis.nilsen@hiof.no

Sesjon 16: IKT og Læring

- Aleksandra Lazareva: Self-regulation as a prerequisite to effective learning in the 21th century, Universitetet i Agder, Institutt for pedagogikk. E-postadresse: Alexandra.lazareva@uia.no
- Annelie Ott og Elin Sæther: Online Debate as a Tool of Inquiry and Discussion in ESD, Universitetet i Oslo. E-postadresser: annelie.ott@ils.uio.no
- Åshild Samnøy: Grensekryssande læring i digital skugge, NLA Høgskolen i Bergen, Ashild.Samnoy@NLA.no
- Lisbeth Bergum Johanson og Helge Pedersen: Ipad i vikingtida. Hvordan det digitale klasserommet former historieundervisningen i sjette klasse, Universitetet i Tromsø. E-postadresser: lisbeth.b.johanson@uit.no, helge.c.pedersen@uit.no
- Kristin Hop og Vibeke Omberg: Hvordan kan digitale læremidler legge til rette for refleksjon, aktivitet og produksjon for elevene? vibeke.omberg@creaza.com

Forslag til sesjonsleder: ?

LÆREPLANFRAMLEGG ER OVERSENDT FRÅ UDIR TIL KD FOR ENDELEG AVGJERD

23. september offentliggjorde Utdanningsdirektoratet høyringsoppsummeringane frå juni-høyringa og dei justerte læreplanframlegga dei no har oversendt til Kunnskapsdepartementet for endeleg avgjerd. De finn dette her:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/fagfornyelsen/oppsummeringer-av-7000-horingssvar-om-nye-lareplaner/>

Dette gjeld høyringsoppsummeringar og framlegg for desse av skulefaga «våre»:

- Samfunnsfag
- Samfunnsfag, samisk
- Samfunnskunnskap
- Samfunnskunnskap, samisk
- Historie
- Historie, samisk
- Geografi
- Geografi, samisk